

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY rok szkolny 2025/26

Wstęp:

Nasza szkoła jest bezpieczna, nowoczesna i przyjazna dla wszystkich uczniów, którzy chcą rozwijać swoje talenty i możliwości. Promujemy indywidualność, kreatywność, samodzielność myślenia oraz sprawność działania.

III Liceum Ogólnokształcące im. Unii Europejskiej to szkoła dla uczniów zdolnych, otwartych i aktywnych. Troszczymy się o ich indywidualny i wszechstronny rozwój, wyposażając w wiedzę i umiejętności niezbędne do kontynuacji nauki, życia zawodowego oraz podejmowania wyzwań przyszłości.

Kadra pedagogiczna to zespół specjalistów, którzy systematycznie podnoszą swoje kwalifikacje, stosują nowoczesne i skuteczne metody pracy oraz realizują programy dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów.

W naszej szkole szanujemy prawo każdego człowieka do odmienności myśli, poglądów, wyboru drogi życiowej i zainteresowań. Dążymy do utrzymania najwyższej jakości kształcenia i wychowania oraz rozwijania współpracy pomiędzy nauczycielami, uczniami i ich rodzicami.

Podstawy prawne działań wychowawczo-profilaktycznych w III LO w Ostrołęce

1. Akty nadrzędne

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka z 20 listopada 1989 r.

2. Ustawy

- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela.
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty.
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.

3. Rozporządzenia Ministra Edukacji

- Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego (dla szkoły podstawowej, branżowej I stopnia, szkół specjalnych).
- Rozporządzenie MEN z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum i branżowej szkoły II stopnia.
- Rozporządzenie MEN z 28 czerwca 2024 r. w sprawie zmian (tzw. „uszczuplenia”) podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum i branżowej szkoły II stopnia.

4. Dokumenty wewnętrzne szkoły

- Statut III Liceum Ogólnokształcącego im. Unii Europejskiej w Ostrołęce.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.

Podstawy teoretyczne dla działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole:

Przyjęta przez nas definicja wychowania jest zgodna z zapisami zawartymi w Ustawie Prawo oświatowe(art. 1 pkt 3), a więc wychowanie rozumiemy jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki.

Przyjęliśmy, że działalność wychowawcza w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Zadania wychowawcze w szkole

Dyrekcja szkoły

- monitoruje pracę wychowawców klasowych, nauczycieli, psychologa i pedagoga szkolnego,
- diagnozuje oczekiwania rodziców wobec szkoły,
- współpracuje z radą rodziców w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- koordynuje realizację programu,
- ogranicza czynniki ryzyka, wzmacniając jednocześnie czynniki chroniące młodzież – organizowanie dyżurów międzylekcyjnych na terenie szkoły, zorganizowanie monitoringu wizyjnego,
- zapewnia bezpieczeństwo, przyjazny klimat i przeciwdziała wszelkim negatywnym zjawiskom w szkole.

Nauczyciele

- diagnozują sytuację wychowawczą w szkole,
- inspirują działania innowacyjne i koncepcje programów wychowawczych, wspierają kulturę wychowawczą szkoły.
- prognozują potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych,
- współpracują z wychowawcami klas i pedagogiem szkolnym w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- informują wychowawcę klasy i pedagoga szkolnego o postępach uczniów w nauce i zachowaniu,
- uczestniczą w imprezach organizowanych przez klasę w celu bliższego poznania uczniów,
- wspierają pracę uczniów uzdolnionych oraz udzielają pomocy uczniom słabym,
- udzielają konsultacji uczniom i rodzicom,
- przekształcają szkołę w środowisko otwarte na innowacje i poszukujące nowych rozwiązań,
- uczestniczą w szkoleniach i kursach doskonalących, warsztatach, seminariach lub konferencjach.

Wychowawcy klas

- zobowiązani do rozpoznania sytuacji wychowawczej uczniów i poinformowania uczących nauczycieli, a także pedagoga szkolnego o trudnych przypadkach w tym zakresie,
- opracowują w oparciu o Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły klasowy plan pracy wychowawcy,
- działają na rzecz zespołu klasowego,
- uczestniczą we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy ujętych w planie pracy wychowawcy,
- kierują klasowymi wycieczkami wyjazdowymi,
- czuwają nad postępami w nauce i frekwencją ucznia, są w stałym osobistym kontakcie z rodzicami oraz za pomocą dziennika elektronicznego,
- informują pedagoga szkolnego o wszystkich zajęciach i incydentach z udziałem uczniów,
- dzielą się z pedagogiem szkolnym spostrzeżeniami i uwagami o kłopotach i problemach uczniów,
- dążą do rozwiązywania problemów klasowych, stosują metodę szkolnej interwencji profilaktycznej,
- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu

określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,

- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- organizują i prowadzą zebrania klasowe oraz dokumentację klasową,
- mają obowiązek zapoznawania rodziców, podczas pierwszego spotkania, z obowiązującymi w szkole przepisami zawartymi m. in. w Statucie Szkoły, Programie Wychowawczo-Profilaktycznym,,
- prowadzą lekcje wychowawcze poświęcone na realizację ciekawych programów mających na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia,
- współpracują z pedagogiem szkolnym w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych, materialnych, osobowościowych i zdrowotnych uczniów,
- wspierają funkcję wychowawczą rodzin.

Pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny

- współpracuje z samorządem uczniowskim, radą pedagogiczną, rodzicami i dyrekcją szkoły w rozwiązywaniu spraw konfliktowych pomiędzy uczniami i nauczycielami,
- diagnozuje oczekiwania uczniów wobec szkoły,
- organizuje prelekcje z udziałem specjalistów w zakresie problemów zgłaszanych przez uczniów i nauczycieli
- koordynuje akcje i programy zdrowotne, wychowawcze i informacyjne,
- wspiera uczniów w rozwijaniu ich zainteresowań,
- współpracuje z Poradnią Psychologiczno–Pedagogiczną, kuratorami sądowymi i specjalistami w zakresie rozwiązywania problemów uczniów,
- wspiera rozwijanie aktywności wolontariackiej,
- integruje społeczność szkolną,
- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Rada Rodziców

- analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat wychowania,
- opiniuje plany pracy szkoły – w tym Program Wychowawczo- Profilaktyczny oraz szkolny zestaw programów nauczania,
- współpracuje z radą pedagogiczną, pedagogiem szkolnym, dyrekcją szkoły oraz samorządem uczniowskim.

Rodzice

- współtworzą plany pracy szkoły – w tym Program Wychowawczo-Profilaktyczny, poznają szkolny zestaw programów nauczania oraz organizację procesu nauczania,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- posiadają prawo udziału w tworzeniu dokumentów klasy i szkoły,
- uczestniczą w cyklicznych spotkaniach z wychowawcami klas,
- uczestniczą w indywidualnych konsultacjach z wychowawcami klas, pedagogiem szkolnym oraz nauczycielami w celu uzyskania rzetelnej informacji na temat zachowania i postępów w nauce swojego dziecka i/lub ewentualnych przyczyn trudności w szkole oraz wspólnym rozwiązaniu takich problemów,
- uczciwie i rzetelnie informują wychowawców o stanie zdrowia dziecka (jeżeli jest to istotne w procesie nauczania) oraz o przyczynach jego nieobecności na zajęciach szkolnych.

- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- biorą udział w wycieczkach szkolnych i imprezach kulturalnych organizowanych przez szkołę,

Samorząd Uczniowski

- współpracuje z dyrekcją szkoły, nauczycielami, pedagogiem szkolnym i rodzicami,
- uczestniczy w opiniowaniu Statutu Szkoły, Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- współdecyduje o życiu i pracy szkoły,
- broni praw i godności uczniów, pomaga rozwiązywać ich problemy,
- organizuje imprezy szkolne i pozaszkolne,
- inicjuje i przeprowadza akcje charytatywne na rzecz osób potrzebujących.

Sylwetka absolwenta

Absolwent naszej szkoły:

1. Jest świadomy swojego pochodzenia:
 - ma ugruntowane poczucie tożsamości narodowej, wywodzące się z tożsamości regionalnej,
 - na gruncie miłości do małej ojczyzny rozwija tożsamość europejską,
 - szanuje swoich przodków.
2. Twórczo przekształca rzeczywistość:
 - jest przedsiębiorczy, kreatywny oraz podejmuje wyzwania,
 - potrafi kierować swoim rozwojem,
 - dąży do samodoskonalenia,
 - stosuje najnowsze zdobycze technologiczne,
 - osiąga swój cel na drodze uczciwości, prawdy, rzetelnej pracy,
 - rozwija w sobie wrażliwość na piękno.
3. Cechuje go postawa prospołeczna i tolerancja:
 - posiada umiejętność prowadzenia dialogu,
 - skutecznie komunikuje się z otoczeniem,
 - potrafi negocjować i pracować w zespole,
 - potrafi podejmować decyzje grupowe,

- twórczo rozwiązuje konflikty,
 - cechuje go duży stopień odpowiedzialności za innych i za siebie,
 - zna i przestrzega swoje prawa i obowiązki,
 - ma poczucie własnej wartości i wykazuje się tolerancją wobec „inności”.
4. Jest wyposażony w wszechstronną wiedzę o sobie i świecie:
- potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy i samodzielnie selekcjonować informacje,
 - jest świadomym użytkownikiem dóbr kultury,
 - cechuje go poznawcza dociekliwość,
 - zachowuje obiektywizm,
 - zna swoje dobre i słabe strony,
 - świadomie kształtuje swój charakter,
 - potrafi rozpoznawać i radzić sobie z emocjami i negatywnymi uczuciami.
5. Prowadzi zdrowy i ekologiczny tryb życia:
- jest wyposażony w podstawową wiedzę o uzależnieniach różnego typu i potrafi świadomie ich unikać
 - rozumie potrzebę higienicznego trybu życia i zdrowego odżywiania,
 - zna sposoby radzenia sobie ze stresem,
 - stosuje profilaktykę przeciw różnym chorobom,
 - ma szacunek dla przyrody i świadomość, że jest jej częścią,
 - prowadzi proekologiczny styl życia

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2024-25:

1. Wzmacnianie współpracy z rodzicami w zakresie podnoszenia świadomości dotyczącej wpływu Internetu oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) na rozwój psychiczny, emocjonalny i społeczny młodzieży.
2. Zwiększanie skuteczności działań informacyjnych i wychowawczych mających na celu zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami, a także motywowanie do konsekwentnego przestrzegania ich w codziennym funkcjonowaniu szkolnym i pozaszkolnym.

Diagnoza potrzeb oraz występujących zagrożeń

Metody i narzędzia służące celom diagnostycznym:

Program został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno – wychowawczej w szkole (zawartej w Raporcie z ewaluacji – Załącznik Nr 1) z uwzględnieniem:

- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo –profilaktycznego realizowanego w poprzednim roku szkolnym;
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły;
- wyników ankiet przeprowadzanych wśród absolwentów, uczniów i rodziców;
- analizy osiągnięć szkolnych: średnie ocen uzyskiwanych przez uczniów na zakończenie każdego semestru; wyniki matur próbnych i egzaminu maturalnego;
- wniosków i analiz z pracy wychowawców, zespołów przedmiotowych itp.;
- analizy dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji wychowawczych – dokumentacja wychowawców klas i pedagogów szkolnych, protokoły spotkań nauczycieli uczących klasy, np., w ramach realizacji pomocy wynikającej z potrzeb dostosowania treści i metod nauczania;
- uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, pedagogów, psychologa, uczniów, rodziców;
- wniosków i obserwacji wynikających z zajęć integracyjnych klas pierwszych, prowadzonych przez pedagogów, wychowawców i nauczycieli;
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analizy uwag wpisanych do dziennika;
- zaleceń MEN i kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny.

Obszary i cele działań wychowawczo – profilaktycznych:

Na podstawie analizy wniosków z nadzoru pedagogicznego przeprowadzonego przez dyrektora szkoły, ewaluacji wewnętrznej szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego, po przeprowadzeniu rozmów z nauczycielami, uczniami i rodzicami, rozpoznano problemy występujące w naszej szkole:

- niska frekwencja w niektórych klasach, częste spóźnienia;
- palenie papierosów i e-papierosów;
- problemy emocjonalne uczniów (depresja, zaburzenia lękowe, zaburzenia odżywiania, uzależnienia behawioralne, zaburzenia adaptacyjne);
- brak motywacji do nauki;
- niskie poczucie własnej wartości, kompleksy młodzieży,
- nieumiejętność radzenia sobie ze stresem,
- problemy z tożsamością płciową.
- problemy w kontaktach z rówieśnikami,
- niska kultura osobista części uczniów,
- występowanie hejtu i cyberprzemocy w sieci.
- brak zaangażowania rodziców, co wpływa na niską frekwencję uczniów,
- niewystarczające wsparcie ze strony nauczycieli wobec uczniów,
- nadużywanie telefonów komórkowych i Internetu,
- zbyt dużo czasu spędzane w Internecie (gry komputerowe, media społecznościowe),
- niewystarczająca aktywność fizyczna i brak dbałości o zdrowy styl życia.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczo-profilaktyczne szkoły są ukierunkowane na:

- zapoznanie i systematycznie działania zmierzające do utrwalenia wiedzy na temat praw i obowiązków uczniów oraz norm zachowania obowiązujących w szkole, w tym zasad przeciwdziałania przemocy, dyskryminacji i wykluczeniu.
- zintensyfikowanie działań na rzecz podniesienie frekwencji uczniów.
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej, poznawczej i twórczej, zgodnie z założeniami edukacji całościowej i kierunkiem polityki oświatowej dotyczącym zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej oraz budowanie więzi ze szkołą i społecznością lokalną, jako elementu przeciwdziałania izolacji i wykluczeniu,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, poprzez działania wzmacniające odporność psychiczną, promujące sukces edukacyjny i rozwój osobisty,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji, radzenia sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami, zgodnie z założeniami edukacji emocjonalnej i profilaktyki zdrowia psychicznego,
- wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku – rodzinie, nauczycielach, specjalistach – jako kluczowego czynnika chroniącego w sytuacjach kryzysowych budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, w tym poprzez edukację klasyczną, poznawanie dorobku kultury polskiej i europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych,
- przeciwdziałanie hejtowi, przemocy rówieśniczej, agresji i uzależnieniom, zgodnie z kierunkiem polityki oświatowej dotyczącym profilaktyki przemocy i zachowań ryzykownych,
- rozpoznawanie i zapobieganie sytuacjom i zachowaniom ryzykownym, w tym używania środków psychoaktywnych (papierosów, e-papierosów, alkoholu) oraz reagowanie zgodnie z procedurami szkolnymi,
- troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców, zarówno w wymiarze fizycznym, psychicznym, jak i społecznym, poprzez działania edukacyjne, interwencyjne i wspierające.
- edukację w zakresie zasad ruchu drogowego i bezpieczeństwa w drodze do szkoły, jako elementu profilaktyki w środowisku lokalnym,
- promowanie zdrowego stylu życia, w tym aktywności fizycznej, racjonalnego odżywiania i higieny cyfrowej,
- przeciwdziałanie niebezpieczeństwom związanym z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji, poprzez rozwijanie kompetencji cyfrowych i promowanie równowagi technologicznej,

HARMONOGRAM ZADAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

1. WSPIERANIE ROZWOJU POZNAWCZEGO, EMOCJONALNEGO I PSYCHICZNEGO UCZNIA.

CELE I ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE	SPOSÓBY REALIZACJI	ODPOWIE- DZIALNI	TERMINY
Wspieranie ucznia w rozwoju intelektualnym. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.	Prowadzenie rozmów indywidualnych lub zajęć dotyczących zagadnień: • budowanie nawyku skutecznego i efektywnego samokształcenia oraz samooceny; • rozwijanie u uczniów kompetencji uczenia się przez całe życie, chęci podnoszenia swoich kwalifikacji; • rozwijanie uczniów w kierunku rozpoznawania i nazywania mocnych stron, predyspozycji i uzdolnień, a także indywidualnych potrzeb – współpraca z Poradnią Terapii Małżeńskiej i Indywidualnej „Spotkanie” w ramach patronatu nad klasą 1A o profilu psychologicznym • umacnianie poczucia własnej wartości oraz wspierania indywidualności; • kształtowanie psychicznej odporności, umiejętności radzenia sobie w sytuacji kryzysowej. • zajęcia z zakresu edukacji emocjonalnej – rozpoznawanie emocji własnych i cudzych, kontrola złości, techniki radzenia sobie ze stresem. • gry i zabawy integracyjne – wzmacniające współpracę, wspólne podejmowanie decyzji i kompromis.	Wychowawcy Pedagodzy Psycholodzy	cały rok
	Rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń i trudności, które utrudniają rozwój ucznia. Wspieranie ucznia w niwelowaniu przyczyn niepowodzeń i wypracowywaniu strategii osiągania sukcesów edukacyjnych. • przeprowadzenie diagnoz wstępnych po szkole podstawowej na początku roku w klasach I.	Wychowawcy Pedagodzy Psycholodzy	na bieżąco

	• wspieranie w wypracowaniu strategii osiągania sukcesów.		
	• Podnoszenie kompetencji nauczycieli w obszarze zindywidualizowania pracy z uczniem, poprzez różne formy samokształcenia lub doskonalenia wewnątrz lub zewnątrzszkolnego;	Dyrektor	zgodnie z potrzebami
	• Pomoc rodzicom w rozpoznawaniu oraz rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów poprzez indywidualne rozmowy lub spotkania na wywiadówkach.	Wychowawcy Pedagodzy Psycholodzy Nauczyciele	na bieżąco
	• stosowanie metod aktywizujących: burza mózgów, drama, odwrócona lekcja, metoda projektu, design thinking; • włączanie elementów myślenia krytycznego i kreatywnego do rozwiązywania problemów; • zadania interdyscyplinarne (łączenie np. matematyki i sztuki, historii i nowych technologii); • koła twórczości artystycznej (teatralne, literackie, muzyczne);		
	Rozwijanie motywacji do nauki poprzez: • ukazywanie celowości / sensu uczenia się, szukanie własnych „źródeł” motywacji; • umożliwianie osiągania sukcesów poprzez udział w konkursach organizowanych na terenie szkoły lub poza; • promowanie osiąganych przez uczniów sukcesów: na tablicach szkolnych i stronie internetowej szkoły; • nagradzanie uczniów za sukcesy naukowe i inne osiągnięcia; • promowanie wiedzy poprzez udział w spotkaniach z „ludźmi sukcesu”; • współpraca z uczelniami wyższymi.	Wychowawcy Pedagodzy Psycholodzy Nauczyciele	cały rok
	• Podnoszenie kompetencji nauczycieli w kierunku pracy z uczniem zdolnym poprzez różne formy samokształcenia, doskonalenia wewnątrzszkolnego i zewnątrzszkolnego.	Dyrektor, RP	

	• Współpraca z rodzicami w celu ustalenia sposobów i form wspierania ucznia zdolnego stypendia dla uczniów zdolnych.	Wychowawcy , Nauczyciele	na bieżąco
Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	• Integracja treści: Łączenie treści z różnych przedmiotów, tak aby uczniowie mogli zobaczyć, jak matematyka stosuje się do nauk przyrodniczych. Np. wykorzystanie statystyki w biologii do analizy danych eksperymentalnych. • Projekty badawcze: Zachęcanie uczniów do przeprowadzania własnych badań, które wymagają zastosowania wiedzy matematycznej i przyrodniczej, np. projektowanie eksperymentów i analiza wyników. • Zastosowanie technologii: Używanie narzędzi cyfrowych, takich jak oprogramowanie do modelowania komputerowego, które pomaga wizualizować i analizować złożone zjawiska przyrodnicze.	nauczyciele matematyki, fizyki, biologii, chemii, przyrody	
	• Prowadzenie zajęć lub rozmów indywidualnych mających na celu: • rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji zawartych w różnych źródłach z naciskiem na analizę wpływów rówieśników i mediów; • utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metod przeciwdziałania cyberprzemocy;* • kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.	Wychowawcy Pedagodzy Psycholodzy Nauczyciele	cały rok
Rozwijanie indywidualnych zainteresowań młodzieży i	Rozpoznawanie zainteresowań, możliwości, zdolności i predyspozycji uczniów; • organizacja zajęć pozalekcyjnych, kół przedmiotowych, zajęć sportowo-rekreacyjnych, okolicznościowych rozgrywek sportowych (szkolnych i międzyszkolnych);	Wychowawcy , Nauczyciele	na bieżąco

zachęcanie do zaangażowania w różne formy aktywności.	• udział uczniów w organizowanych zajęciach; • organizowanie wyjść do instytucji kultury, wycieczek przedmiotowych; • organizacja konkursów: wiedzy, prozy, poezji, plastycznych, muzycznych (piosenki, także obcojęzycznej), fotograficznych, sportowych i innych • przygotowanie i udział uczniów w konkursach literackich, plastycznych, artystycznych, recytatorskich; • dokumentowanie i prezentacja osiągnięć uczniów • monitorowanie przez nauczycieli ofert konkursów organizowanych przez różne instytucje i zachęcanie uczniów do brania w nich udziału;	Wychowawcy , Nauczyciele	zgodnie z harmonogramem
	Praca nad rozwojem czytelnictwa poprzez: • prowadzenie lekcji bibliotecznych; wystawy tematyczne w korytarzu szkoły; • prowadzenie fanpage „Biblioteka III LO”; • prowadzenie blogu internetowego „LIT3RATUS” • Akcja „ Rodzice polecają książki dzieciom, dzieci polecają rodzicom” (ewentualnie starsi uczniowie młodszemu). • Zaangażowanie rodziców we wspólną akcję czytelniczą. Kształtowanie relacji. • Akcja „Urodziny pisarzy i poetów”, umieszczanie postów okolicznościowych na Facebooku Biblioteki III Liceum Ogólnokształcącego, polecanie książek autora i słodki poczęstunek dla czytelników • Przygotowanie wystawki lub akcji czytelniczej poświęconej literackim patronom roku 2025 i 2026 • Promowanie filmów i ekranizacji lektur wg Andrzeja Wajdy (Patron 2026 roku). • Konkursy plastyczne, fotograficzne. Konkurs na najlepszego czytelnika 2025/2026.	Nauczyciele biblioteki Poloniści	Cały rok
	• Kółko Teatralne „Trzeci Akt”, Szkolny Klub Czytelniczy (rozwijanie zainteresowań uczniów, rozwijanie kontaktów z rówieśnikami, walka ze stresem, trudnościami emocjonalnymi, poczuciem niskiej wartości).	Opiekunowie Koła Teatralnego I Szkolnego	

		Koła Czytelniczego	
	• Angażowanie rodziców w pomoc przy organizacji konkursów, wyjazdów itp.	Wychowawcy , nauczyciele	wg potrzeb
Kształtowanie umiejętności intrapsychicznych*	• Wrażanie wniosków wpływających z analizy diagnozy i kierunków polityki oświatowej z zakresu zdrowia psychicznego przeprowadzonej w ubiegłym roku szkolnym; • Prowadzenie godzin wychowawczych na temat:* • empatia i wyrażanie własnych uczuć; • umiejętność asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi; • umiejętności komunikacyjne: • strategie radzenia sobie ze stresem, sytuacją kryzysową, traumatyczną; • zarządzanie sobą w czasie; • samoocena i dbanie o swój dobrostan psychiczny; • motywacja; • umiejętność rozwiązywania konfliktów; • stereotypy, dyskryminacja, uprzedzenia a budowanie pozytywnych relacji społecznych; • jak budować podmiotowe relacje z innymi oparte o szacunek, akceptację i zrozumienie. • problemy z tożsamością płciową • praca nad poprawą poczucia własnej wartości, • niwelowanie problemów związanych z myślami samobójczymi i samookaleczaniem.	Wychowawcy , Pedagogzy Psycholodzy	cały rok
	Prowadzenie rozmów indywidualnych lub zajęć dotyczących zagadnień: • uświadamianie konieczności pracy nad sobą dla zwiększenia wiary w siebie,		

	poczucia własnej wartości i umiejętności podejmowania decyzji; • przełamywanie wstydu związanego z procesem poszukiwania pomocy u specjalistów; • rozwijanie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami; • zastosowanie w praktyce umiejętności świadomego wyznaczenia sobie konkretnych celów, ustalania priorytetów, kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju; • rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym, ukazywanie korzyści wynikających z planowania własnych działań i inwestowania w siebie; • rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.* • poprawa efektywnego komunikowania się w sytuacjach szkolnych, relacjach nauczyciel-uczeń -rodzic.	Wychowawcy , Pedagogzy Psycholog	cały rok
	• Udostępnienie uczniom pakietu informacyjnego zawierającego wykaz instytucji i numerów telefonów zajmujących się pomocą w sytuacjach kryzysowych.* • Rozpoznawanie i monitorowanie sytuacji związanych z kryzysami rozwojowymi i życiowymi traumami.* • Zakup i udostępnianie książek poruszających problemy zdrowia psychicznego, uzależnień, trudnych relacji rówieśniczych • Przesłanie do uczniów klas maturalnych Poradnika związanego ze stresem maturalnym. (przez dziennik Vulcan) • Obchody Dnia Walki z Depresją • Obchody Światowego Dnia Życzliwości	Wychowawcy Pedagogzy Biblioteka	Październik Listopad 2025 Luty 2026 Listopad .2025

Program Wychowawczo-Profilaktyczny 2025/26
III Liceum Ogólnokształcące im. Unii Europejskiej w Ostrołęce

Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu dalszej drogi edukacyjno – zawodowej*	• Analiza zapotrzebowania uczniów na informacje związane z planowaniem kształcenia i kariery zawodowej, poprzez rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami.	Wychowawcy Pedagodzy Psycholodzy	na bieżąco
	• Indywidualne rozmowy z uczniami mające na celu wsparcie w podjęciu decyzji o dalszym kierunku kształcenia, wyboru zawodu, poprzez pomoc w precyzowaniu uzdolnień, mocnych stron i celów życiowych.		wg potrzeb
	• Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem, a planowaną w przyszłości aktywnością zawodową.	Nauczyciele	cały rok
	• Prowadzenie zajęć z zakresu poradnictwa zawodowego, zajęcia z doradcą zawodowym.	Specjaliści Rynku Pracy Pedagodzy Psycholog Doradca zawodowy	wg potrzeb
	• Kierowanie na badania w zakresie preorientacji zawodowej prowadzone na terenie Urzędu Pracy i Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.		
	• Gromadzenie, aktualizowanie oraz udostępnianie bazy materiałów (ulotki, informatory, publikacje) dotyczących preorientacji edukacyjno – zawodowej.	Nauczyciele biblioteki Pedagodzy	cały rok
	• Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, a także z przedstawicielami uczelni wyższych (także zagranicznych)	Cała społeczność Szkoły	wg potrzeb
	• Udział młodzieży w dniach otwartych uczelni wyższych i w targach edukacyjnych m. in. Salon Maturzystów w Warszawie..	Wychowawcy	
	• Udział młodzieży w spotkaniach z absolwentami III LO (studentami, pracownikami, pracodawcami) w celu zapoznania ze ścieżką kariery i możliwościami podjęcia zatrudnienia.	Cała społeczność	

	• Współpraca nauczycieli, wychowawców w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie preorientacji zawodowej uczniów.	szkoły	cały rok
	• Angażowanie rodziców w organizację spotkań dla uczniów z przedstawicielami różnych zawodów, przedstawicielami uczelni wyższych, itp.	Wychowawcy Pedagogzy	wg potrzeb

2. KSZTAŁTOWANIE U UCZNIÓW POSTAW PROSPOŁECZNYCH, PRORODZINNYCH.

CELE I ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE	SPOSÓBY REALIZACJI	ODPOWIE- DZIALNI	TERMINY
Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska oraz wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły.	• Prowadzenie rozmów indywidualnych oraz zajęć mających na celu rozwijanie umiejętności interpersonalnych uczniów oraz rozwijanie więzi z grupą społeczną.	Nauczyciele	na bieżąco
	• Organizowanie wycieczek integracyjnych, tematycznych godzin wychowawczych i wprowadzanie elementów integracyjnych na różnych lekcjach w celu budowania konstruktywnych relacji rówieśniczych.	Wychowawcy Pedagogzy	I sem
	• Rozpoznawanie przejawów nieprawidłowych relacji interpersonalnych i prowadzenie działań interwencyjnych w tym zakresie.	Psycholog	na bieżąco
	• Uświadamianie uczniom konieczności podejmowania różnych ról społecznych i potrzeby respektowania zasad społecznych poprzez: • znajomość i przestrzeganie zapisów w dokumentach szkoły (Statut Szkoły, PW-P, Standardy Ochrony Małoletnich) • wyciąganie konsekwencji w przypadku łamania regulaminów obowiązujących w	Dyrekcja	cały rok

Program Wychowawczo-Profilaktyczny 2025/26
III Liceum Ogólnokształcące im. Unii Europejskiej w Ostrołęce

	szkole • aktywizowanie uczniów i rodziców do udziału w opracowaniu dokumentów szkolnych, planowaniu godzin wychowawczych, zajęć pozalekcyjnych, wycieczek, imprez klasowych; • aktywny udział Samorządów Klasowych w organizację uroczystości szkolnych oraz innych uroczystości o charakterze państwowym i religijnym; • udział młodzieży w uroczystościach szkolnych zgodnie z kalendarzem imprez; • prowadzenie rozmów indywidualnych lub zajęć z uczniami na temat podejmowanych ról społecznych i konsekwencji z tym związanych.	Nauczyciele odpowiedzialni wg kalendarza imprez	zgodnie z harmonogramem RP
Umacnianie współpracy z rodzicami i wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	• Udzielanie merytorycznego wsparcia rodzicom w obszarach związanych z wyzwaniem stojącymi przed uczniami w związku z pobytem w szkole średniej, okresem dojrzewania, stresem przedmaturalnym i in. Zapewnienie wsparcia psycho- pedagogicznego w związku z sytuacją kryzysową.	Wychowawcy Pedagodzy Psycholog	początek roku szkolnego
	• Udział rodziców we współtworzeniu programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły i programów wychowawczych klas.	Wychowawcy	I sem
	• Angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły, organizację imprez, wyjazdów, wycieczek i realizację zadań statutowych szkoły w celu podwyższenia jakości kształcenia.	Wychowawcy	cały rok
	• Wspieranie rodziców w zakresie rozpoznawania możliwości i potrzeb uczniów oraz sposobów wsparcia ucznia szczególnie uzdolnionego lub z niepowodzeniami szkolnymi, a także uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Wychowawcy Pedagodzy Psycholog	
	• Wspieranie rodziców w zakresie radzenia sobie w różnorodnych sytuacjach trudnych, • udzielanie informacji dotyczących specjalistów i ośrodków pomocy	Pedagodzy Psycholog	
	• Utrzymywanie systematycznego kontaktu poprzez uczestniczenie w wywiadówkach, konsultacjach, spotkaniach informacyjnych oraz indywidualnych spotkaniach, a także	Wychowawcy	

Program Wychowawczo-Profilaktyczny 2025/26
III Liceum Ogólnokształcące im. Unii Europejskiej w Ostrołęce

	• kontakty telefoniczne i przez dziennik elektroniczny.		
	• Zapraszanie rodziców do udziału w uroczystościach szkolnych.	Dyrekcja Wychowawcy	wg kalendarza imprez
	• Podnoszenie kompetencji nauczycieli w kierunku udzielania wsparcia i współpracy z rodzicami.	Dyrekcja	wg potrzeb
Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.*	• Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób poprzez: • wolontariat uczniów na rzecz organizacji pomagających osobom niepełnosprawnym, starszym i samotnym wg potrzeb itp. • organizowanie akcji humanitarnych (zbiórki pieniędzy lub darów dla potrzebujących np. Szlachetna Paczka); • udział w WOŚP; • działanie Szkolnego Koła Wolontariatu	Wychowawcy Nauczyciele	
		Pedagodzy Psycholodzy	wg planów pracy
	• Współpraca nauczycieli z instytucjami i organizacjami potrzebującymi wsparcia wolontariackiego.	Cała społeczność szkoły	cały rok
	• Udział młodzieży w pracach na rzecz szkoły i środowiska.	Wychowawcy Pedagodzy Psycholog	na bieżąco
	• Organizowanie różnych form pomocy koleżeńskiej / nauczycielskiej dla potrzebujących (np. udostępnienie podręczników, pomocy dydaktycznych dla uczniów w trudnej sytuacji materialnej itp.).	Wychowawcy SU	wg potrzeb
	• Koordynowanie programów wsparcia stypendialnego.	Pedagodzy Wychowawcy	wg harmonogra mu

	• Angażowanie rodziców w akcje organizowane na terenie szkoły lub poza nią.	Dyrekcja Wychowawcy	na bieżąco
--	---	------------------------	------------

3. KSZTAŁTOWANIE U UCZNIÓW POSTAW OBYWATELSKICH, PATRIOTYCZNYCH, EUROPEJSKICH W DUCHU POSZANOWANIA WARTOŚCI UNIWERSALNYCH I NARODOWYCH, PAŃSTWOWYCH I LOKALNYCH, A TAKŻE POSZERZENIE WIEDZY NA TEMAT INNYCH KULTUR.

CELE I ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE	SPOSÓBY REALIZACJI	ODPOWIE- DZIALNI	TERMINY
Kształtowanie postaw szacunku dla kultury, tradycji i dorobku narodowego oraz aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły. Wychowywanie do wrażliwości na prawdę i dobro.	• Ekspozowanie elementów patriotycznych w kalendarzu imprez szkolnych oraz ekspozowanie treści patriotycznych w trakcie lekcji z poszczególnych przedmiotów.	Dyrekcja Nauczyciele	na bieżąco
	Realizacja ceremoniału szkolnego: • logo szkoły, flaga szkoły, hymn szkoły; • poczet sztandarowy; • udział w uroczystościach tworzących ceremoniał szkolny z udziałem pocztu sztandarowego tj. rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, uroczystości związane ze świętami narodowymi i innymi wydarzeniami; • akcja z okazji Dnia Niepodległości „Kalendarium drogi do niepodległości”- apel i wystawa tematyczna • obchody Rocznicy Uchwalenia Konstytucji 3 Maja	Opiekun flagi Nauczyciele	wg kalendarza imprez

	Poznanie historii i tradycji III LO oraz podtrzymywanie tradycji szkoły poprzez: • lekcje wychowawcze; • prezentacje historii szkoły i klas na korytarzach, kroniki olimpijczyków; • spotkania z absolwentami; • Wystawka na temat twórczości Jana Kochanowskiego w ramach Narodowego Czytania 2025, przygotowana przez uczniów III LO (Priorytet MEN - postawy patriotyczne) • Gazetka nt Pamięci o polskich bohaterach Katynia, Miednoje i Ostaszkowa (patroni 2025 r) – priorytet MEN – postawy patriotyczne. • Akcja „ Czytanie na polanie” z utworami Jana Kochanowskiego w ramach włączenia się w program „ Narodowego czytania” (postawy patriotyczne)		
	• Poznanie przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowania symboli państwowych.	Wychowawcy Nauczyciele historii / wos	wg kalendarza
	• Wyjścia i wycieczki w ramach lekcji historii, wycieczki tematyczne do miejsc pamięci narodowej. • Przygotowanie uczniów do olimpiad historycznych; • Organizacja wyjść do Muzeum Żołnierzy Wyklętych, udział w imprezach związanych z obchodami różnych świąt państwowych, poznanie tradycji, kultury i historii Polski, Europy i świata w ramach lekcji przedmiotowych i zajęć pozalekcyjnych.	Nauczyciele historii / wos	
Przygotowanie uczniów do	• Prowadzenie rozmów indywidualnych oraz zajęć poświęconych zagadnieniom aksjologicznym.	Nauczyciele	

Program Wychowawczo-Profilaktyczny 2025/26
III Liceum Ogólnokształcące im. Unii Europejskiej w Ostrołęce

aktywnego udziału w życiu społecznym oraz do tworzenia własnych hierarchii wartości.	• Rozwijanie samorządności uczniowskiej poprzez: • angażowanie uczniów w działania promujące szkołę; Promocja szkoły oraz Forum Edukacyjne; • angażowanie uczniów w przygotowanie materiałów na stronę internetową szkoły; • angażowanie uczniów w przygotowanie uroczystości i aktywności pozaszkolnej.	SU Nauczyciele	cały rok
	• Inicjatywy Samorządu Uczniowskiego i organizacji młodzieżowych (spotkania z posłami, radnymi, praca w Radzie Młodzieży Ostrołęki). • Przeprowadzenie wyborów Przewodniczącego Samorządu Uczniowskiego;	Opiekunowie SU	wg planu pracy
Umocnienie poczucia europejskości.	• Poszerzenie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości, poprzez: • udział w projektach międzynarodowych; • organizowanie spotkań z podróżnikami.	Nauczyciele języków obcych i geografii	wg harmonogramu
Edukacja obronna	• kształtowanie umiejętności i postaw z zakresu obrony cywilnej, ochrony ludności, ratownictwa, pomocy medycznej, itp. • rozmowa z uczniami dotycząca trudnej sytuacji kryzysowej (drony, naruszenia granic), przypomnienie uczniom: najważniejsze numery alarmowe i informację o tym, jak należy wezwać pomoc. • Wyjście z uczniami klas pierwszych na strzelnicę do Muzeum Żołnierzy Wyklętych w ramach zajęć edukacji dla bezpieczeństwa.	Wychowawcy Nauczyciele historii / wojsk / biologii, wychowawcy	wg kalendarza

4. BEZPIECZEŃSTWO I PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH - KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI ROZPOZNAWANIA ZAGROŻEŃ CYWILIZACYJNYCH ORAZ PODEJMOWANIA WŁAŚCIWYCH WYBORÓW W OBLICZU TRUDNYCH ŻYCIOWYCH PROBLEMÓW I POPULARYZACJA POŻĄDANYCH POSTAW GWARANTUJĄCYCH BEZPIECZEŃSTWO W ŻYCIU OSOBISTYM I SPOŁECZNYM.

ZADANIA WYCHOWAWCZ O – PROFILAKTYCZN E	SPOSÓBY REALIZACJI	ODPOWIE- DZIALNI	TERMINY
Upowszechnianie wśród uczniów, rodziców i nauczycieli wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych.	• Prowadzenie zajęć z uczniami lub rozmów indywidualnych na temat warunków zdrowego życia, bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnej oraz występujących zagrożeń. • Tematy zaplanowanych lekcji bibliotecznych: • „Zasady bezpiecznego korzystania z Internetu jako źródła informacji, krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie • „Techniki skutecznego uczenia się. Wykorzystanie Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej;” • „ Internet bez nienawiści. Stop Hejterom” • „ Problemy nastolatków i sposoby na ich rozwiązanie w literaturze młodzieżowej”,	Wychowawcy Nauczyciele	cały rok
	• Przeciwdziałanie problematycznemu użytkowaniu Internetu i mediów elektronicznych oraz reagowania w sytuacjach występowania zachowań zagrażających funkcjonowaniu w cyberprzestrzeni.	Wychowawcy nauczyciele informatyki	wg potrzeb
	• Prowadzenie zajęć z uczniami lub rozmów indywidualnych na temat sposobów skutecznego radzenia sobie z zagrożeniami cyfrowego świata.	Wychowawcy Nauczyciele	cały rok
	• Edukacja uczniów - prelekcje z przedstawicielami Komendy Miejskiej Policji dotyczące odpowiedzialności karnej nieletnich oraz ochrony prawnej.	Dyrekcja Pedagogzy	I sem

Program Wychowawczo-Profilaktyczny 2025/26
III Liceum Ogólnokształcące im. Unii Europejskiej w Ostrołęce

*	„Tydzień bezpieczeństwa” w ramach której odbędą się: • spotkania z ratownikami WOPR, policją, przedstawicielami Sanepidu • na lekcjach wychowawczych prezentacja filmów edukacyjnych. • Akcja „bezpieczne Wakacje” • Zajęcia dotyczące bezpieczeństwa na drodze (m.in. kwestie bezpieczeństwa jazdy na rowerze i hulajnodze elektrycznej)	Pedagodzy nauczyciele	maj
	• Edukacja nauczycieli i rodziców w kierunku higieny cyfrowej oraz bezpiecznego funkcjonowania w cyberprzestrzeni, AI, rozpoznawania fake newsów.	Dyrekcja	wg potrzeb
	Włączenie się w międzynarodową kampanię społeczną "19 dni przeciwko przemocy", która ma na celu zwiększenie świadomości na temat przemocy wobec dzieci i młodzieży oraz promowanie działań zapobiegających krzywdzeniu. Kampania obejmuje działania profilaktyczne mające na celu zwrócenie uwagi na problem przemocy i zachęcenie do reagowania na nią. • zorganizowanie konkursu plastycznego • gazetka tematyczna • prowadzenie lekcji dot. rodzajów przemocy i sposobów odpowiedniego reagowania w przypadku jej wystąpienia • Obchody Europejskiego Dnia Walki z Handlem Ludźmi - celem działań jest zwrócenie uwagi oraz uwrażliwienie młodzieży na zagrożenia związane z tym obszarem. zajęcia prowadzone w klasach, akcja informacyjna • Włączenie się w Ogólnopolską Kampanię „Dzieciństwo bez Przemocy”	Wychowawcy Pedagodzy Psycholog	1 -19 listopada 2025 18 października wrzesień
Kształtowanie poczucia	Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia- zapoznanie ze Statutem Szkoły, Standardami Ochrony Małoletnich, Konwencją Praw Dziecka • konsekwencje za łamanie regulaminów, opuszczanie zajęć (stosowanie procedur	Wychowawcy	Wrzesień- październi

odpowiedzialność i uczniów za bezpieczeństwo w szkole i w sieci internetowej, a także za własne czyny.	zgodnych ze Statutem szkoły, m.in. nagana, wnioski do sądu)		k
	• Doskonalenie umiejętności rozpoznawania przez uczniów zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno – gospodarczych (rasizm, ksenofobia, nietolerancja, terroryzm itp.)	Wychowawcy Nauczyciele	na bieżąco
	• Zapoznavanie i przypominanie o konsekwencjach wynikających z łamania bezpieczeństwa i stwarzania zagrożenia dla siebie i innych oraz występowania zjawiska agresji i przemocy oraz cyberprzemocy.	Wychowawcy	I sem wg potrzeb
	• Podnoszenie kompetencji rodziców w zakresie wiedzy dotyczącej obowiązujących przepisów wewnątrzszkolnych i procedur reagowania w sytuacji kryzysowej.		
	• Doskonalenie przez nauczycieli sposób radzenia sobie w różnych sytuacjach zagrożenia poprzez aktualizacja procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych.		
	• Prowadzenie lekcji poświęconych wybranym aspektom cyberbezpieczeństwa.	Wychowawcy Nauczyciele informatyki Pedagogzy Psycholodzy	
	• Realizacja projektów edukacyjnych uwzględniających nowe technologie informacyjno – komunikacyjne oraz organizacja dnia bezpieczeństwa cyfrowego w szkole (konkursy, prelekcje, warsztaty, dyskusje, happeningi, pikniki i inne formy popularyzacji tematyki cyberbezpieczeństwa).	Wychowawcy Nauczyciele informatyki, pedagogzy	zgodnie z harmonogramem
	• Udział w akcji „DZIEŃ BEZPIECZNEGO INTERNETU”, który ma na celu inicjowanie i propagowanie działań na rzecz bezpiecznego dostępu młodzieży do sieci, zaznajomienie rodziców, nauczycieli i wychowawców z problematyką bezpieczeństwa online, a także promocję pozytywnego wykorzystywania Internetu.	Pedagogzy Nauczyciele	lut-y-marzec 2026

	• Sposoby realizacji: • przeprowadzenie konkursu dotyczącego bezpieczeństwa w Internecie, • gablota informacyjna o zasadach bezpieczeństwa w sieci, • zajęcia edukacyjne realizowane na godzinach wychowawczych oraz na zajęciach prowadzonych przez pedagogów, • udział wybranych klas w lekcjach online , • udział nauczycieli w webinarium dotyczących bezpieczeństwa w sieci .		
	• Zorganizowanie zajęć warsztatowych dla uczniów poświęconych problematyce cyberprzemocy, opanowanie stresu, komunikacji interpersonalnych.		
	• Podnoszenie kompetencji nauczycieli w obszarze wiedzy dotyczącej cyberprzemocy poprzez samodoskonalenie lub udział w różnych szkoleniach.		
Dbanie o realizację obowiązku szkolnego uczniów.	Zintensyfikowana praca nad poprawą frekwencji w szkole: • motywowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne; • wskazanie negatywnych skutków absencji • diagnozowanie problemów uczniów wpływających na ich wyniki w nauce i frekwencję. • kontrola frekwencji uczniów i szybka interwencja w razie potrzeby. • indywidualne rozmowy z uczniami niesystematycznie uczęszczającymi na zajęcia lekcyjne i ich rodzicami. • monitorowanie liczby opuszczonych nieusprawiedliwionych godzin • stosowanie procedur zgodnych ze Statutem szkoły, m.in. nagana, wnioski do sądu związanych z niską frekwencją uczniów	wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, Rada Pedagogiczna, Dyrekcja, psycholog	cały rok
Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów. Promocja	Utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne, poprzez realizację tematów na godzinach wychowawczych tj: • czym jest zdrowie, od czego zależy i jak należy o nie dbać; • rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych; • wzmacnianie poczucia własnej wartości i wiary w swoje możliwości;	Wychowawcy Nauczyciele biologii Pielęgniarka Pedagog	cały rok

Program Wychowawczo-Profilaktyczny 2025/26
III Liceum Ogólnokształcące im. Unii Europejskiej w Ostrołęce

zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.	• tworzenie zdrowego środowiska w domu, szkole, miejscu pracy itp.; • zagrożenia psychofizyczne w okresie adolescencji; • zaburzenia odżywiania; • zagrożenia związane z nadużywaniem leków i nadużywaniem substancji psychoaktywnych. • Udział młodzieży w akcji profilaktycznej "Stop dopalaczom"		
	• Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego i psychicznego.	Wychowawcy	na bieżąco
	• Nauka udzielania pierwszej pomocy na zajęciach edukacji dla bezpieczeństwa oraz lekcjach wychowawczych (ułożenie poszkodowanego w pozycji bocznej / przeprowadzenie resuscytacji krążeniowo-oddechowej).	Pedagodzy Pielęgniarka Nauczyciele biologii/wychowawcy	zg z ofertą
	• Uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób poprzez dostarczanie wiedzy na temat współcześnie występujących chorób. • Współpraca z Sanepidem udział w programach i akcjach promujących zdrowy tryb życia i w zajęciach z edukacji zdrowotnej; - Realizacja Programu „Znamie znam je” - Realizacja działań przeciw HIV I AIDS	Pedagodzy, Nauczyciele biologii	
Popularyzacja zdrowego stylu życia.	• Ugruntowanie wiedzy w zakresie zdrowego odżywiania się. • Przeprowadzenie w II klasach przez psychologa zajęć dotyczących zaburzeń odżywiania (bulimii, anoreksji)	Wychowawcy Nauczyciele wf Pedagodzy Psycholog	cały rok
	• Uświadczenie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki zdrowego trybu życia.*		
	• Realizacja tematów związanych ze zdrowym stylem życia na lekcjach	Wychowawcy	

Program Wychowawczo-Profilaktyczny 2025/26
III Liceum Ogólnokształcące im. Unii Europejskiej w Ostrołęce

	przedmiotowych i godzinach wychowawczych. • Udział uczniów w zajęciach Edukacja Zdrowotna • Przedstawienie uczniom i rodzicom programu nauczania i form realizacji przedmiotu: edukacja zdrowotna, aby mogli podjąć świadomą decyzję nt. uczestnictwa w zajęciach.	Nauczyciele	
	• Udział w różnych programach i przedsięwzięciach mających na celu poprawę sprawności fizycznej: • organizacja wewnętrznych turniejów i zawodów sportowych, Turnieje z okazji Mikołajek, Pierwszego Dnia Wiosny, Dnia Dziecka • organizacja wyjazdów sportowo – rekreacyjnych.	Nauczyciele wf	wg harmonogramu
	• Udział uczniów w imprezach prozdrowotnych organizowanych przez Samorząd Uczniowski i inne podmioty.	SU	wg planu
	• Angażowanie rodziców w pomoc przy organizacji lub realizacji inicjatyw popularyzujących zdrowy styl życia.	Dyrekcja Wychowawcy	na bieżąco
Wzmacnianie edukacji ekologicznej i rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	• Udział w akcjach proekologicznych – „Sprzątanie Świata”,	Wychowawcy	
	• Udział w konkursach propagujących wiedzę proekologiczną (w ramach zainteresowania uczniów)	Nauczyciele biologii	wg harmonogramu
	• Przygotowanie młodzieży do Olimpiady Wiedzy Ekologicznej. (w ramach zainteresowania uczniów)		
Podjęcie działań z zakresu profilaktyki	• Prowadzenie zajęć lub rozmów indywidualnych dotyczących zagrożeń związanych z uzależnieniami lub zachowaniami ryzykownymi.	Wychowawcy Pedagodzy Psycholodzy	wg potrzeb

Program Wychowawczo-Profilaktyczny 2025/26
III Liceum Ogólnokształcące im. Unii Europejskiej w Ostrołęce

uzależnień chemicznych i behawioralnych oraz profilaktyki zachowań ryzykownych.	• Udział w projekcie: „KAMPANIA BIAŁYCH SERC” -Europejski Solidarny Protest Przeciwko Narkotykom i Przemocy, którego głównym celem akcji jest propagowanie życia wolnego od uzależnień, wolnego od narkotyków, alkoholu, dopalaczy oraz przemocy. Kampania jest również protestem przeciwko rosnącej liczbie osób uzależnionych, poświęcona jest także pamięci ofiarom narkotyków. • Sposób realizacji: • zorganizowania wystawy zdjęć, książek o tematyce uzależnień • spotkania i pogadanki wychowawców i pedagoga z uczniami dotyczące profilaktyki uzależnień, udostępnianie ulotek profilaktycznych • udział w solidarnym proteście przeciwko narkotykom poprzez zawieszenie białych papierowych serduszek w oknach szkoły • nagranie przez uczniów utworu „Wehikuł czasu” • Organizowanie spotkań ze specjalistami zajmującymi się profilaktyką uzależnień.	Dyrekcja Pedagogzy Psycholodzy	październi k2025
			wg potrzeb
Motywowanie uczniów do aktywnego udziału w życiu społecznym i kulturalnym poprzez realizację projektów zewnętrznych.	Udział uczniów w realizacji projektu Erasmus „Twórcy jutra: Marz, planuj, działaj” • Organizowanie wyjazdów edukacyjnych i krótkoterminowych mobilności uczniów. • Realizacja wspólnych projektów międzynarodowych (online i stacjonarnych). • Tworzenie warsztatów i prezentacji międzykulturowych w szkole. • Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach językowych i międzykulturowych w ramach przygotowania do mobilności. • Promowanie postaw otwartości, tolerancji i współpracy w środowisku szkolnym.	Nauczyciele odpowiedzialni za projekt	Cały rok
Wspieranie ucznia o specjalnych potrzebach	• Poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w	Specjaliści z zewnątrz Pedagogzy	wg potrzeb

edukacyjnych.	celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu sytuacjach.	Psycholodzy	
	Objęcie wsparciem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych: • identyfikowanie uczniów wymagających pomocy psychologiczno –pedagogicznej • współpraca z rodzicami w celu koordynowania form wsparcia ucznia; • podejmowanie stosownych działań w celu poprawy funkcjonowania ucznia; • współpraca z poradnią i specjalistami w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym • wspieranie rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu umiejętności wychowawczych.	Pedagodzy Psycholodzy Wychowawcy	cały rok
	• Opieka nad uczniami z niepowodzeniami szkolnymi i w sytuacji kryzysowej, a także w sytuacji przejawiania zachowań ryzykownych.	Pedagodzy Psycholodzy Wychowawcy	cały rok
	• Udzielanie wsparcia uczniom cierpiącym na problemy zdrowotne (choroby przewlekłe, problemy fizyczne i psychiczne)	Pedagodzy, Psycholodzy	cały rok
	• Prowadzenie działań związanych z dostosowaniem matury do specjalnych potrzeb i możliwości uczniów.	Pedagodzy Psycholodzy	zgodnie z harmonogramem
Działania profilaktyczne skierowane do rodziców	• Zachęcanie rodziców do systematycznej współpracy ze szkołą np .Rada Rodziców, klasowe Trójki Rodziców, przedsięwzięcia i imprezy szkolne. Zapoznanie rodziców z: • konsekwencjami zachowań ryzykownych – przesłanie materiałów edukacyjnych przez dziennik Vulcan. • Statutem szkoły i zawartym w nim Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, szkolnym programem wychowawczo-profilaktycznym, Standardami Ochrony Małoletnich oraz innymi regulaminami (udostępnienie dokumentów oraz omówienie	wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, Rada Pedagogiczna, Dyrekcja, psycholog	cały rok

	najważniejszych zapisów podczas wywiadówek klasowych; także udostępnienie dokumentów przez stronę internetową szkoły • Prowadzenie rozmów z rodzicami na temat frekwencji oraz zapoznanie z konsekwencjami opuszczania zajęć szkolnych • Poszerzanie wiedzy rodziców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego u młodzieży– organizowanie spotkań ze specjalistami w dziedzinie psychologii i psychiatrii (nt. depresji i stresu) • Przygotowanie dla rodziców broszur dotyczących hejtu w Internecie • Przesłanie do rodziców uczniów z klas maturalnych Poradnika związanego ze stresem maturalnym (przez dziennik Vulcan). • Udostępnienie rodzicom pakietu informacyjnego zawierającego wykaz instytucji i numerów telefonów zajmujących się pomocą w sytuacjach kryzysowych.		lutu listopad
	• Współpraca w rozwiązywaniu pojawiających się trudności szkolnych (m.in. w sytuacji objęcia ucznia pomocą psychologiczno- pedagogiczną poprzez: • indywidualne spotkania z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem • udzielanie rodzicom pomocy w sytuacjach trudnych. • wsparcie dla rodziców młodzieży ukraińskiej. włączanie w działalność i życie szkoły.* • działalność informacyjna dotycząca pomocy psychologiczno-pedagogicznej. • efektywne wykorzystanie wywiadówek / w miarę możliwości warsztaty i prelekcje z zaproszonymi gośćmi/ wzmacnianie kompetencji wychowawczych u rodziców. • indywidualne rozmowy ze specjalistami wynikające z bieżących potrzeb wychowawczych.		
	• Akcja informacyjna dla rodziców dotycząca dopalaczy, narkotyków i innych środków psychoaktywnych (poprzez dziennik Vulcan)	wychowawcy klas,	

	• Poinformowanie rodziców o tematyce i harmonogramie zajęć proponowanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, które są przeznaczone dla młodzieży. • Zorganizowanie spotkania z doradcą zawodowym podczas zebrania z rodzicami. • Zorganizowanie spotkania rodziców z przedstawicielami Policji dotyczącego środków psychoaktywnych. • Informowanie rodziców o aktualnych problemach młodzieży (spotkania z rodzicami, informacje wysyłane poprzez dziennik Vulcan)	pedagodzy szkolni, Rada Pedagogiczna, Dyrekcja, psycholog	
Działania profilaktyczne skierowane do nauczycieli	• Wspieranie i wzmacnianie kompetencji nauczycieli w realizacji działań profilaktycznych poprzez: • współpracę z placówkami doskonalenia nauczycieli oraz instytucjami zajmującymi się profilaktyką. • propagowanie korzystania ze zbiorów biblioteczki pedagoga szkolnego • poszerzanie wiedzy nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego u młodzieży– organizowanie spotkań ze specjalistami w dziedzinie psychologii i psychiatrii (nt. depresji i stresu). • diagnozę potrzeb edukacyjnych nauczycieli w zakresie profilaktyki - ankieta • doskonalenie nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej. • uaktualnianie i przypominanie procedur postępowania nauczycieli i wychowawców, a także metod współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu uczniów. • Przypomnienie informacji dotyczących obowiązujących Standardów Ochrony Małoletnich • zapoznanie nauczycieli z konsekwencjami zachowań ryzykownych u uczniów.	wychowawcy klas, pedagodzy szkolni, Rada Pedagogiczna, Dyrekcja, psycholog	cały rok

Strategia ewaluacji programu

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

Do przeprowadzenia ewaluacji wykorzystywane są:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów, rodziców i nauczycieli;
- obserwacja postępów w nauce uczniów;
- analiza uzyskiwanych ocen i wyników egzaminów;
- analiza frekwencji na zajęciach dydaktycznych;
- prowadzenie rozmów ewaluacyjnych i badań ankietowych;
- analiza udziału uczniów w konkursach, olimpiadach;
- analiza zainteresowania uczniów zajęciami dodatkowymi organizowanymi w szkole;
- analiza udziału uczniów w pracach samorządu szkolnego, wolontariacie, akcjach charytatywnych itp.;
- analiza dokumentacji szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną III LO im Unii Europejskiej w Ostrołęce w dniu 30 września 2025r.

Podpisano:
Przewodniczący Rady Rodziców

Rada Pedagogiczna

ZAŁĄCZNIK NR 1

RAPORT Z EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO ZA ROK SZKOLNY 2024-25

ZAŁĄCZNIK NR 2

PROPONOWANE TREŚCI WYCHOWAWCZE

(propozycje tematów i zagadnień na "godziny wychowawcze" - do wyboru wychowawcy)

ZAŁĄCZNIK NR 2

PROPONOWANE TREŚCI WYCHOWAWCZE

Propozycja godzin wychowawczych na podstawie kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/26.

Myślenie analityczne w interdyscyplinarności przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

1. Czy nasze oczy mogą nas oszukiwać? Złudzenia optyczne.
2. Jak rozciągnąć czas? Zajęcia z dobrej organizacji czasu.
3. Co mogę zrobić dla Ziemi - nie tylko w dniu jej święta.
4. Co możemy zrobić aby zmniejszyć emisję dwutlenku węgla do atmosfery?
5. Mały krok- wielka sprawa. Jak dbać o środowisko w obrębie własnego domu.
6. Stop marnowaniu żywności.
7. Matematyka w przyrodzie.
8. Czy tak się może zdarzyć? : ćwiczenia rozwijające zdolność logicznego myślenia.
9. Cyfrowe i analogowe sposoby na wiedzę o zjawiskach pogodowych.
10. Mieszkańcy mojej małej ojczyzny. Demografia najbliższej okolicy.
11. Formy ochrony przyrody w Polsce.
12. Toksykologia życia codziennego.
13. Związki chemiczne w kosmetykach.
14. Gry planszowe w rozwijaniu umiejętności matematycznych.
15. Matematyka w kuchni, na podwórku i w sklepie – praktyczne podejście do liczenia.

Przemoc rówieśnicza - profilaktyka

16. Czy Internet może być źródłem wykluczenia?
17. Jak poradzić sobie z przemocą w Internecie?
18. Niewłaściwe zachowania w grupie i sposoby zapobiegania im (dyskryminowanie, obmawianie, wyśmiewanie itp.).
19. Nieagresywne wyrażanie emocji negatywnych
20. Jak radzić sobie z agresją. Do kogo zwrócić się o pomoc?
21. Czy czuję się bezpiecznie w mojej klasie, szkole?
22. Empatia i komunikacja bez przemocy.
23. Przemoc – przeciwdziałaj i zareaguj.
24. Nie! dla bullyingu.
25. Radzę sobie z agresją własną i innych.
26. Przemoc psychiczna okiem młodzieży.
27. Prawo wobec nękania w szkole.
28. Czym jest agresja, znęcanie się, przemoc i jakie mogą mieć konsekwencje?
29. Przemoc i cyberprzemoc rówieśnicza.
30. Przemoc rówieśnicza w literaturze młodzieżowej.

Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci.

31. Sztuczna inteligencja – jak korzystać odpowiedzialnie.
32. Krytyczne myślenie w dobie Internetu.
33. Kultura cyfrowa ucznia – etykieta i zasady.
34. Higiena cyfrowa – jak dbać o równowagę online/offline.
35. Zasady bezpiecznego korzystania z mediów społecznościowych.
36. Fake news i dezinformacja – jak je rozpoznać.

37. Zarządzanie treściami cyfrowymi: jak efektywnie selekcjonować, analizować i wykorzystywać informacje z Internetu.

Edukacja prozdrowotna

38. Widzisz, reaguj - nauka udzielania pierwszej pomocy
39. Przez żołądek do serca czyli jak jeść zdrowo?
40. Zdrowe odżywianie się – anoreksja, bulimia. Akceptacja obrazu własnego ciała.
41. Kreatywne sposoby spędzania wolnego czasu

Edukacja obywatelska

42. Czym jest dla mnie patriotyzm?
43. Moje miejsce na ziemi.
44. Moja mała ojczyzna.
45. Czy znam swoje prawa i obowiązki? Jak je wypełniam?
46. Współczesny świat. Rola agresji w rozwiązywaniu międzynarodowych sporów. Wojny, terror, problem uchodźstwa.
47. Czy jestem świadomym obywatelem?

Zdrowie psychiczne

48. Być albo nie być? - oto jest pytanie. Na czym polega człowieczeństwo?
49. Czy jesteśmy wrażliwi na potrzeby innych?
50. Niepełnosprawni wokół nas. Jak pomóc, żeby nie urazić?
51. Wsłuchać się w siebie. Mój świat, moje uczucia.
52. Dobre sposoby radzenia sobie ze złością, gniewem, rozczarowaniem, stresem.
53. Mam problem i co z tym zrobić? SOS - gdzie szukać wsparcia?

Umiejętności cyfrowe

54. Internet - szansa czy zagrożenie dla współczesnego człowieka?
55. W labiryncie sieci. Jak odnaleźć się w świecie cyfrowym?
56. Czego młodzi mogą uczyć swoich rodziców oraz dziadków czyli socjalizacja odwrócona.

Propozycje tematów i zagadnień na "godziny wychowawcze" - do wyboru wychowawcy

KLASA I

1. Wprowadzenie uczniów w środowisko szkoły, zapoznanie z jej programem wychowawczym, regulaminem, tradycjami.
2. Integracja zespołu klasowego.
3. Kształtowanie właściwego stosunku uczniów do nauki, rozwijanie umiejętności radzenia sobie z niepowodzeniami szkolnymi.
4. Co nas łączy – prezentacja zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, zdolności i uzdolnień itp.
5. Tworzymy grupę – ustalanie celów i reguł grupowych.
6. Niewłaściwe zachowania w grupie i sposoby zapobiegania im (lizusostwo, donosicielstwo, obmawianie, wyśmiewanie itp.)
7. Koleżeństwo, kumplostwo, przyjaźń, miłość – czy znasz różnice.
8. Rola współpracy i pomocy grupy w osiąganiu celów indywidualnych i grupowych.
9. Planowanie własnego rozwoju.
10. Rozległość zainteresowań jako czynnik ułatwiający dokonanie wyboru.

11. Ściąganie, podpowiadanie, wagary a solidarność i uczciwość wobec siebie i innych.
12. Jak się uczyć efektywnie.
13. Umiejętne gospodarowanie czasem pracy i wolnym od zajęć.
14. Niepowodzenia to porażki czy kolejne etapy w drodze do celu ?
15. Umiejętność stawiania celów w zależności od własnych możliwości i potrzeb.
16. Rola wykształcenia we współczesnym świecie.
17. Jak umiejętnie poszukiwać informacji.
18. Dyskusja jako jedna z form zdobywania wiedzy.
19. Przeprowadzenie dyskusji na wybrany temat wg. reguł i omówienie rezultatów. Ćwiczenie umiejętności wypowiadania własnych sądów.
20. Uczucia - identyfikacja i nazywanie uczuć.
21. Dobre sposoby radzenia sobie ze złością, gniewem, rozczarowaniem, stresem.
22. Komunikacja werbalna i niewerbalna, umiejętność odczytywania sygnałów z otoczenia.
23. Nieagresywne wyrażanie emocji negatywnych – "język JA"
24. Wyrażanie buntu w sposób społecznie akceptowalny, nie psujący relacji między rówieśnikami.
25. Rola agresji, wulgaryzmów i żargonu w wyrażaniu emocji i kształtowaniu kontaktów między ludźmi.
26. Źródła zagrożeń dla zdrowia i życia współczesnego człowieka.
27. Rola środowisk społecznych, sytuacji polityczno- gospodarczej kraju i świata, normy i reguły obyczajowe i religijne, itp.
28. Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno- gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.)
29. Rola używek w radzeniu sobie z trudnościami i nawiązywaniem kontaktów. Manipulowanie świadomością.
30. Mechanizm powstawania uzależnień.
31. Mówienie " NIE" a autorytet w grupie.
32. Zdrowe odżywianie się – anoreksja, bulimia. Akceptacja obrazu własnego ciała.
33. Lekcja z cyklu " POLECAM" - ostatnio przeczytaną książkę, obejrzany film, program TV, koncert itp.
34. Wyjścia do kina, wyjazdy do teatru, wycieczki, biwaki, przygotowywanie uroczystości szkolnych itp. .

KLASA II

1. Życie w zgodzie z rytmem natury (nauka, wypoczynek – znalezienie właściwych proporcji).
2. Zdrowe odżywianie się. Szczupły nie musi oznaczać CHUDY .
3. Oswajanie stresu.
4. Aktywne rozwiązywanie problemów.
5. Jak się kłócić, jak krytykować – wyrażanie złości i gniewu w nieinwazyjny sposób.
6. Jak umiejętnie przyjmować krytykę – asertywne sposoby radzenia sobie.
7. Dotrzymywanie umów i obietnic – analiza własnych możliwości.
8. Umiejętność samooceny – moje wady i zalety.
9. Samoakceptacja źródłem rozwoju osobistego.
10. Jak zachować wewnętrzny spokój i pogodę ducha ?
11. Dyskusja, negocjacje, kompromis – rodzice i dzieci, dorośli i młodzież.
12. Inny nie znaczy gorszy – postawa tolerancji wobec drugiej osoby.
13. Umiejętność przeciwstawiania się zagrożeniom – mówienie NIE. Unikanie sytuacji sprzyjających powstawaniu agresji i przemocy.
14. Kształtowanie relacji międzyludzkich – język "JA"
15. Bariery komunikacyjne – język "TY"
16. Doradzać czy wysłuchać – rola aktywnego słuchania w pomaganiu innym.
17. Nieśmiałość – zaleta czy wada .
18. Rola przyjaźni i miłości w rozwoju emocjonalnym człowieka.
19. Ludzie którym ufam. Autorytety.
20. Kultura bycia czyli SAVOIR VIVRE na co dzień.

21. Kim jestem – pojęcie godności ludzkiej. Media i wszystko na sprzedaż ?
22. Ja w zjednoczonej EUROPIE . Kim jestem i dokąd zmierzam.
23. Rzeczywistość w której żyję. Moje prawa i obowiązki.
24. Niemodne słowa? OJCZYŻNA, PATRIOTYZM, HONOR, POLAK, UCZCIWOŚĆ, CZŁOWIECZENSTWO.
25. Być czy mieć ?
26. Ukazywanie konsekwencji zachowań wobec innych. Rekompensowanie wyrządzonych krzywd.
27. Uczenie dostrzegania przemocy w środowisku rówieśniczym.
28. Wskazywanie osób i instytucji pomocnych w zwalczaniu przemocy.
29. Współczesny świat. Rola agresji w rozwiązywaniu międzynarodowych sporów. Wojny, terror, problem uchodźstwa.
30. Lekcja z cyklu " POLECAM" - ostatnio przeczytaną książkę, obejrzany film, program TV, koncert itp.
31. Wyjścia do kina, wyjazdy do teatru, wycieczki, biwaki, przygotowywanie uroczystości szkolnych itp. .

KLASA III

1. Dokąd zmierzamy ? Rola wykształcenia w planowaniu rozwoju osobistego.
2. Moda na dobre wykształcenie – "wyścig szczurów".
3. Kształcenie i samokształcenie, ich związek ze zdolnościami , zainteresowaniami i rozwojem osobistym.
4. Studia jako etap rozwoju a nie ostateczny efekt.
5. Moje plany życiowe – nauka, rodzina, praca. Wyznaczanie długoterminowych celów.
6. Pierwsze podsumowanie- TO UMIEM i POTRAFIĘ .
7. Praca twórcza i odtwórcza a satysfakcja osobista
8. Człowiek twórczy a używki.
9. Związki między różnego rodzaju środkami psychoaktywnymi, a wynikami w nauce, pracy, twórczości.
10. Pasja a sukces zawodowy.
11. Kariera czy rodzina ? Czy umiesz dokonać wyboru.
12. Co to znaczy być dojrzałym. Dojrzałość psychiczna, fizyczna, emocjonalna i społeczna.
13. Bycie dojrzałym to " wolność OD" czy " wolność DO" czegoś.
14. Własny STYL a nakazy mody.
15. Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów.
16. Zagrożenia płynące z Internetu.
17. Polska emancypacja. Rola kobiet w życiu zawodowym, rodzinnym i społecznym.
18. Demokracja w "polskim" wydaniu, fikcja czy szkoła życia.
19. Ludzie starsi i sprawni inaczej – okazywanie szacunku, pomocy i tolerancji dla ich słabości.
20. Alienacja człowieka we współczesnym świecie.
21. Współczesne zagrożenia ekologiczne, cywilizacyjne, ekonomiczne, polityczne i kulturowe.
22. Rola stowarzyszeń charytatywnych i wolontariatu w pomaganiu ludziom chorym, biednym, starszym, uchodźcom.
23. Kształcenie umiejętności dawania z siebie innym. Wolontariat.
24. Radzenie sobie z przedmaturalnym stresem.
25. Lekcja z cyklu " POLECAM" - ostatnio przeczytaną książkę, obejrzany film, program TV, koncert itp.
26. Wyjścia do kina, wyjazdy do teatru, wycieczki, biwaki, przygotowywanie uroczystości szkolnych itp. .

Klasa IV

1. Wybieramy samorząd klasowy. Omawiamy Statut Szkoły.
2. Egzamin dojrzałości- omawiamy sprawy dotyczące matury i wyboru poziomu egzaminu.
3. Czy pełnoletni znaczy dorosły?
4. Młodzi kierowcy na drodze. Statystyki PARP-y- (Państwowej Agencji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych).
5. Moja autoprezentacja cz.I.- wystąpienie na forum klasy, podsumowanie trzech lat nauki, określenie dalszej ścieżki edukacyjnej.

6. Planujemy własną przyszłość. Zajęcia zawodoznawcze z doradcami zawodowymi.
7. Zajęcia warsztatowe z pedagogiem jak pisać dokumenty aplikacyjne.
8. Kultura spędzania wolnego czasu.
9. Subkultury młodzieżowe- szansa czy zagrożenie?
10. Podsumowanie wyników nauczania w I semestrze.
11. Wpływ palenia tytoniu na organizm człowieka.
12. Dlaczego mamy problemy z komunikacją?
13. Egocentryzm- zaleta czy wada?
14. Stereotypy- zajęcia warsztatowe.
15. Czy praca uszlachetnia, czy jest tylko obowiązkiem?
16. Ja studentem- moje plany i oczekiwania.
17. Moje zalety i wady.
18. Wpływ mediów na nasze życie?
19. Niepełnosprawni są wśród nas. Czy my jesteśmy wśród nich?
20. Przypomnienie procedur i innych kwestii związanych z egzaminem dojrzałości.